

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC KINH TẾ VÀ QUẢN TRỊ KINH DOANH

VĂN THỊ SEN

PHÂN TÍCH CÁC NHÂN TỐ ẢNH HƯỞNG ĐẾN
CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO NGHỀ CHO LAO ĐỘNG
NÔNG THÔN Ở TỈNH BẮC KẠN

LUẬN VĂN THẠC SĨ THEO ĐỊNH HƯỚNG ỨNG DỤNG
CHUYÊN NGÀNH: QUẢN LÝ KINH TẾ

THÁI NGUYÊN - 2017

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC KINH TẾ VÀ QUẢN TRỊ KINH DOANH

VĂN THỊ SEN

**PHÂN TÍCH CÁC NHÂN TỐ ẢNH HƯỞNG ĐẾN
CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO NGHỀ CHO LAO ĐỘNG
NÔNG THÔN Ở TỈNH BẮC KẠN**

Chuyên ngành: Quản lý kinh tế

Mã số: 60.34.04.10

LUẬN VĂN THẠC SĨ THEO ĐỊNH HƯỚNG ỨNG DỤNG

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Trần Chí Thiện

THÁI NGUYÊN - 2017

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là có nguồn gốc rõ ràng, trung thực và chưa được sử dụng để bảo vệ một học vị nào khác.

Tôi xin cam đoan mọi sự giúp đỡ cho việc thực hiện luận văn này đều đã được cảm ơn và các thông tin trích dẫn trong luận văn đã được chỉ rõ nguồn gốc.

Thái Nguyên, ngày 8 tháng 6 năm 2017

Tác giả luận văn

Văn Thị Sen

LỜI CẢM ƠN

Trong quá trình thực hiện đề tài “*Phân tích các nhân tố ảnh hưởng đến chất lượng đào tạo nghề cho lao động nông thôn ở tỉnh Bắc Kạn*”, tôi đã nhận được sự hướng dẫn, giúp đỡ, động viên nhiệt tình của nhiều cá nhân và tập thể. Tôi xin được chân thành bày tỏ sự cảm ơn sâu sắc nhất tới tất cả các cá nhân và tập thể đã tạo điều kiện giúp đỡ tôi trong quá trình học tập và nghiên cứu.

Tôi xin trân trọng cảm ơn Ban Giám hiệu, Phòng Quản lý Đào tạo sau đại học của trường Đại học Kinh tế và Quản trị kinh doanh đã tạo điều kiện giúp đỡ tôi về mọi mặt trong quá trình học tập và hoàn thành luận văn này.

Tôi xin trân trọng cảm ơn sự giúp đỡ tận tình của giáo viên hướng dẫn **PGS.TS. Trần Chí Thiện**.

Tôi xin cảm ơn sự giúp đỡ, đóng góp nhiều ý kiến quý báu của các nhà khoa học, các thầy cô giáo trong trường Đại học Kinh tế và Quản trị kinh doanh - Đại học Thái Nguyên.

Trong quá trình thực hiện đề tài, tôi còn được sự giúp đỡ và cộng tác của Sở Lao động & Thương binh Xã hội tỉnh Bắc Kạn và các cán bộ quản lý, giảng viên học viên tại các trường Cao đẳng, trường Nghề... trên địa bàn tỉnh Bắc Kạn, tôi xin gửi lời cảm ơn sâu sắc tới các cán bộ Sở, cán bộ quản lý, giảng viên, học viên tại các trường đã hỗ trợ nhiệt tình, cung cấp thông tin liên quan tới đề tài.

Tôi xin bày tỏ sự cảm ơn sâu sắc đối với mọi sự giúp đỡ quý báu đó.

Thái Nguyên, ngày 8 tháng 6 năm 2017

Tác giả luận văn

Văn Thị Sen

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT	vii
DANH MỤC BẢNG	viii
DANH MỤC BIỂU ĐỒ, HÌNH	x
MỞ ĐẦU	1
1. Tính cấp thiết của đề tài	1
2. Mục tiêu nghiên cứu.....	2
3. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu.....	2
4. Ý nghĩa khoa học của luận văn	3
5. Tính mới của đề tài.....	3
6. Kết cấu của luận văn	3
Chương 1. LÝ LUẬN VÀ KINH NGHIỆM THỰC TIỄN VỀ CHẤT	
LƯỢNG ĐÀO TẠO NGHỀ CHO LAO ĐỘNG NÔNG THÔN	5
1.1. Lý luận về chất lượng đào tạo nghề cho lao động nông thôn	5
1.1.1. Khái niệm về đào tạo nghề cho lao động nông thôn.....	5
1.1.2. Vai trò của đào tạo nghề cho lao động nông thôn.....	8
1.1.3. Các hình thức đào tạo nghề cho lao động nông thôn	10
1.1.4. Chất lượng đào tạo nghề cho lao động nông thôn	11
1.1.5. Các nhân tố ảnh hưởng đến chất lượng đào tạo nghề	17
1.2. Kinh nghiệm thực tiễn về nâng cao chất lượng đào tạo nghề cho lao động nông thôn	20
1.2.1. Kinh nghiệm của tỉnh Thái Nguyên	20
1.2.2. Kinh nghiệm của tỉnh Cao Bằng	21
1.2.3. Kinh nghiệm của tỉnh Hưng Yên	22
1.2.4. Bài học kinh nghiệm cho tỉnh Bắc Kạn	23
Chương 2. 24PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU	24

2.1. Câu hỏi nghiên cứu	24
2.2. Phương pháp nghiên cứu.....	24
2.2.1. Phương pháp thu thập thông tin	24
2.2.2. Phương pháp tổng hợp thông tin.....	28
2.2.3. Phương pháp phân tích thông tin	28
2.3. Chỉ tiêu phân tích	32
2.3.1. Nhóm chỉ tiêu phản ánh quy mô, cơ cấu lao động nông thôn trên địa bàn tỉnh Bắc Kạn	33
2.3.2. Nhóm chỉ tiêu đo lường, phân tích, đánh giá đào tạo nghề trên địa bàn tỉnh Bắc Kạn	33
2.3.3. Nhóm chỉ tiêu đo lường, phân tích chất lượng đào tạo nghề cho LĐNT	33
Chương 3. THỰC TRẠNG CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO NGHỀ CHO LAO ĐỘNG NÔNG THÔN TẠI TỈNH BẮC KẠN.....	35
3.1. Đặc điểm lao động nông thôn tỉnh Bắc Kạn	35
3.1.1. Đặc điểm chung của tỉnh Bắc Kạn.....	35
3.1.2. Đặc điểm của lao động nông thôn tỉnh Bắc Kạn.....	38
3.2. Thực trạng đào tạo nghề cho lao động nông thôn trên địa bàn tỉnh Bắc Kạn giai đoạn 2011-2016	39
3.2.1. Nhu cầu đào tạo nghề.....	39
3.2.2. Mạng lưới cơ sở dạy nghề trên địa bàn tỉnh.....	41
3.2.3. Đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở dạy nghề	42
3.2.4. Cơ sở vật chất, trang thiết bị của các cơ sở dạy nghề	45
3.2.5. Các chính sách hỗ trợ dạy nghề	48
3.3. Phân tích các nhân tố ảnh hưởng đến chất lượng đào tạo nghề ở tỉnh Bắc Kạn theo đánh giá của học viên.....	49
3.3.1. Thông tin chung về đối tượng nghiên cứu	49
3.3.2. Phân tích nhân tố khám phá EFA và hệ số Cronbach's Alpha	51
3.3.3. Mô hình các nhân tố ảnh hưởng đến sự hài lòng về chất lượng đào tạo nghề cho lao động nông thôn ở tỉnh Bắc Kạn	60
3.3.4. Kết quả khảo sát mức độ hài lòng về chất lượng đào tạo nghề theo các nhân tố ảnh hưởng	65

3.3.5. Phân tích hồi quy tác động của các nhân tố ảnh hưởng tới mức độ hài lòng về chất lượng đào tạo nghề.....	77
3.4. Đánh giá chung về các nhân tố ảnh hưởng đến chất lượng đào tạo nghề cho lao động nông thôn ở tỉnh Bắc Kạn.....	82
3.4.1. Những kết quả đạt được	82
3.4.2. Những tồn tại, hạn chế và nguyên nhân.....	83
Chương 4. GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO NGHỀ CHO LAO ĐỘNG NÔNG THÔN TẠI TỈNH BẮC KẠN.....	87
4.1. Định hướng và mục tiêu nâng cao chất lượng đào tạo nghề cho lao động nông thôn tỉnh Bắc Kạn đến năm 2020	87
4.1.1. Định hướng nâng cao chất lượng đào tạo nghề cho lao động nông thôn tỉnh Bắc Kạn đến năm 2020	87
4.1.2. Mục tiêu đào tạo nghề cho lao động nông thôn tỉnh Bắc Kạn đến năm 2020.....	88
4.2. Giải pháp nâng cao sự hài lòng về chất lượng đào tạo nghề cho lao động nông thôn tỉnh Bắc Kạn.....	89
4.2.1. Nâng cao năng lực, trình độ của đội ngũ giáo viên (nhân tố tin cậy)	89
4.2.2. Chính sách hỗ trợ đối với học viên (nhân tố cảm thông).....	90
4.2.3. Đầu tư nâng cấp cơ sở vật chất và hoàn thiện trang thiết bị dạy nghề (nhân tố hữu hình)	90
4.2.4. Hoàn thiện chương trình đào tạo nghề cho lao động nông thôn (nhân tố đảm bảo)	91
4.2.5. Đa dạng hóa hoạt động gắn kết giữa cơ sở dạy nghề và doanh nghiệp (nhân tố đáp ứng).....	91
4.3. Kiến nghị đối với các bên có liên quan.....	92
4.3.1. Đối với Chính phủ, bộ Lao động - Thương binh và Xã hội.....	92
4.3.2. Đối với tỉnh Bắc Kạn	92
4.3.3. Đối với các địa phương trong tỉnh	93
4.3.4. Đối với các CSĐT nghề	94
4.3.5. Đối với LĐNT ở các địa phương	94
KẾT LUẬN	95
TÀI LIỆU THAM KHẢO	96

PHỤ LỤC99

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

Dạng viết tắt	Dạng đầy đủ
BQ	Bình quân
CNH	Công nghiệp hóa
CSDN	Cơ sở dạy nghề
CSĐT	Cơ sở đào tạo
CSVC	Cơ sở vật chất
GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
GDTX	Giáo dục thường xuyên
HĐH	Hiện đại hóa
KTX	Ký túc xá
LĐNT	Lao động nông thôn
LĐT&XH	Lao động Thương binh và Xã hội
TBDH	Thiết bị dạy học
TCN	Trung cấp nghề
TT	Trung tâm
TTDN	Trung tâm dạy nghề
UBND	Ủy ban Nhân dân

DANH MỤC BẢNG

Bảng 2.1.	Mã hóa dữ liệu.....	26
Bảng 3.1.	Tình hình lao động nông thôn tỉnh Bắc Kạn.....	39
Bảng 3.2.	Dự báo nhu cầu nhân lực qua đào tạo nghề đến năm 2020.....	39
Bảng 3.3.	Nhu cầu đào tạo nghề cho LĐNT tỉnh Bắc Kạn đến năm 2020.....	40
Bảng 3.4.	Thực trạng đội ngũ giáo viên dạy nghề tại các CSĐT trên địa bàn tỉnh Bắc Kạn.....	42
Bảng 3.5.	Thực trạng đội ngũ cán bộ quản lý dạy nghề tại các cơ sở dạy nghề trên địa bàn tỉnh Bắc Kạn.....	43
Bảng 3.6.	Vốn NSTW hỗ trợ thực hiện Dự án đổi mới và phát triển dạy nghề.....	45
Bảng 3.7.	Hỗ trợ thực hiện Dự án Đào tạo nghề cho LĐNT GD 2011-2015.....	47
Bảng 3.8.	Kinh phí đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên dạy nghề, cán bộ quản lý tại các CSĐT giai đoạn 2011-2020	49
Bảng 3.9.	Kết quả phân tích KMO của thang đo đảm bảo	51
Bảng 3.10.	Hệ số Cronbach's Alpha thang đo đảm bảo	52
Bảng 3.11.	Kết quả phân tích KMO của thang đo đáp ứng	52
Bảng 3.12.	Ma trận xoay nhân tố đáp ứng.....	53
Bảng 3.13.	Kết quả phân tích KMO của nhóm biến dapung 1-2-7-8.....	53
Bảng 3.14.	Hệ số Cronbach's Alpha thang đo đáp ứng biến dapung1-2-7-8	54
Bảng 3.15.	Kết quả phân tích KMO của nhóm biến dapung 3-4-5-6.....	54
Bảng 3.16.	Hệ số Cronbach's Alpha thang đo đáp ứng biến dapung3-4-5-6	55
Bảng 3.17.	Kết quả phân tích KMO của thang đo tin cậy	55
Bảng 3.18.	Hệ số Cronbach's Alpha thang đo tin cậy	56
Bảng 3.19.	Kết quả phân tích KMO của thang đo hữu hình.....	57
Bảng 3.20.	Hệ số Cronbach's Alpha thang đo hữu hình.....	57
Bảng 3.21.	Kết quả phân tích KMO của thang đo cảm thông	58
Bảng 3.22.	Hệ số Cronbach's Alpha thang đo cảm thông	58
Bảng 3.23.	Kết quả phân tích KMO của thang đo hài lòng	59
Bảng 3.24.	Hệ số Cronbach's Alpha thang đo hài lòng lần 1.....	59